

Kern Workforce 2000



La ley establece que el Informe de responsabilidad escolar (SARC) debe publicarse cada año y contiene información sobre la condición y los resultados de cada escuela pública de California. Se puede encontrar más información sobre los requisitos SARC en la página Web <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Para más información sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad, póngase en contacto con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la escuela y la compara con el resto del distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece informes de responsabilidad (p.e. índice de rendimiento académico o API, progreso anual adecuado o AYP, datos de los test, inscripción, graduados, abandonos, inscripción en los cursos, personal y datos sobre los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a internet

Hay acceso a internet en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (p.e. Biblioteca del estado de California). El acceso a internet en las bibliotecas y lugares públicos suele ofrecerse según la disponibilidad por turno de llegada. Otras restricciones de uso incluyen los horarios de apertura, el tiempo que se puede usar cada estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en cada computadora y la capacidad de imprimir documentos.

II. Sobre la escuela

Información de contacto (año escolar 2010-2011)

En esta sección se indica la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Kern Workforce 2000	Nombre del distrito	Kern Union High
Calle	5801 Sundale Ave	Número de teléfono	661-827-3100
Ciudad, estado, C.P.	Bakersfield, CA, 93309	Página Web	www.khsd.k12.ca.us
Número de teléfono	661-827-3100	Superintendente	Dr. Don Carter
Director	Fuchsia Ward	Dirección de Email	dcarter@khsd.k12.ca.us
Dirección de Email	fuchsia_ward@kernhigh.org	Código CDS	1-563529-1530435

Descripción de la escuela y misión (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Misión y estatutos

KERN WORKFORCE 2000 ACADEMY Una escuela charter de Kern High School District



FILOSOFÍA Y RESUMEN DEL PROGRAMA

La filosofía de Kern Workforce 2000 Academy (KW2000A) fue descrita de la mejor forma por Carl D. Glickman en *Renewing American Schools*: cualquier organización de éxito tiene unas creencias básicas establecidas, un convenio que aúna a sus miembros y les guía en la misma dirección. Si tomamos esta afirmación y la llevamos más allá, para que una escuela tenga éxito, debe tener un convenio con toda la comunidad. Debe ser el medio por el cual la comunidad y sus jóvenes alcanzan un futuro común deseado. En el corazón de KW2000A está la creencia que esta comunidad quiere que todos sus jóvenes tengan éxito y quiere ayudarles a conseguir las habilidades necesarias para triunfar en un mundo cada vez más competitivo. Junto con esta fe en nuestra comunidad existe la fe correspondiente en nuestros jóvenes. Estos estatutos se basan en la creencia de que, si tienen la oportunidad, muchos de los que no están en la escuela debido a circunstancias o decisiones previas ahora decidirán completar su educación y adquirir la preparación necesaria para el mundo competitivo en el que vivimos. KW2000A es el medio que tiene el Distrito Escolar Kern High, la comunidad a la que sirve, y los jóvenes de esa comunidad, pueden confirmar su compromiso básico los unos con los otros.

El objetivo de KW2000A es recuperar, retener, servir y graduar a jóvenes en edad de escuela preparatoria pero con alto riesgo de no estar escolarizados por medio de las instalaciones existentes, sobre todo fuera de las horas punta. En un mercado laboral cada vez más demandante, aquellos que no se han graduado de la preparatoria cada vez están más limitados a la hora de contribuir a un futuro próspero para todos. KW2000A tiene en su deber atraer a los jóvenes de entre 14 y 19 años de riesgo y que no están escolarizados y ofrecerles oportunidades para continuar su camino hacia un futuro de aprendizaje y conocimiento tecnológico.

Sin apoyar las decisiones tomadas por estos jóvenes en el pasado, nos corresponde invitarlos a tomar las decisiones correctas para un futuro que compartimos con ellos.

Hay un número significativo de grupos representados entre los jóvenes de riesgo/ no escolarizados. Muchos de los que se podrían beneficiar claramente de los servicios de KW2000A se incluyen en una o varias de las siguientes categorías:

- ➡ Madres solteras que no van a la escuela. El condado de Kern tiene una de las tasas de embarazo adolescente más altas de California.
- ➡ Aquellos que abandonaron la escuela por motivos económicos, sobre todo aquellos que trabajaban de forma ilegal antes de cumplir los 18 años. La alta tasa de pobreza y desempleo en la zona de servicio de Kern High School District pone en aprietos económicos a las familias, lo que puede resultar en que los estudiantes tengan que abandonar la escuela.
- ➡ Estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) que también pueden estar incluidos en los grupos de más arriba. KW2000A realizará un esfuerzo especial para asegurar que se tratan las necesidades de esos estudiantes por lo que se refiere a retenerlos y recuperarlos.
- ➡ Un número importante de familias de nuestra zona de asistencia deciden educar a sus hijos en casa; entre ellos, un número significativo carecen de la experiencia académica necesaria para impartir materias de la escuela preparatoria.

Condiciones como las descritas más arriba hacen difícil o imposible a estos estudiantes continuar su educación formal. La guardería, una opción que podría permitir a una madre joven ir a la escuela a tiempo completo, suele estar fuera del alcance de la mayoría de estas jóvenes. Las horas de trabajo de aquellos que han abandonado la escuela por motivos económicos no suelen estar sincronizadas con las horas lectivas. El código educativo estatal fuerza a las escuelas a excluir a aquellos estudiantes que no pueden asistir a tiempo completo. Se requieren al menos 240 minutos al día de asistencia para que las escuelas obtengan la parte correspondiente por asistencia de los estudiantes. El estudio independiente, según el cual los estudiantes realizan el trabajo de la semana en casa y van a la escuela una hora cada semana para revisar las tareas con un instructor precisa un nivel de estudios y autodisciplina que la experiencia muestra que muchos jóvenes no tienen. La educación para adultos está organizada de forma más consistente con la situación vital de muchos de estos estudiantes. Como sociedad reconocemos que los adultos puede o puede que no tengan la posibilidad de asistir a la escuela a tiempo completo y que algunos adultos acabarán su educación más rápido que otros. Desafortunadamente, hemos tenido que decirles a muchos de los jóvenes sin escolarizar que se encuentran en una situación de adultos que deben poner su

educación en suspenso hasta que cumplan los 18 y puedan asistir a la educación para adultos.

KW2000A está planeada para recuperar y servir a los jóvenes sin escolarizar y ofrecer una red de seguridad para aquellos que están a riesgo de abandonar. KW2000A no operará de forma que perjudique el funcionamiento de otras escuelas y programas de Kern High School District.

Las clases de KW2000A ofrecerán un programa educativo dirigido a la obtención del diploma de escuela preparatoria. El programa permitirá a las madres jóvenes atender durante el tiempo que puedan disponer de la ayuda de sus familiares y amigos para atender a los hijos. Esta oportunidad además animará a las familias, amigos y la comunidad de las madres jóvenes sin escolarizar a ofrecer los cuidados infantiles que se necesitan para que estas estudiantes puedan continuar su educación. Se ofrecerán clases por las tardes y las noches cuatro veces a la semana y también algunos sábados. Estas clases se ofrecerán de forma parecida al modelo actual de educación para adultos, un modelo con gran aceptación en la comunidad. Cada clase durará un mínimo de 180 minutos, y los estudiantes deberán inscribirse en dos clases para un total de 360 minutos, cuatro días a la semana. Aunque no cada clase estará abierta en cualquier momento, el programa se organizará de forma abierta con puntos regulares de entrada y con la fecha de inscripción individual de cada estudiante como fecha de inicio de su asistencia/ prorrateo del año.

DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS

Para KW2000A, la inscripción de los estudiantes y su asistencia diaria media (ADA) serán suficientes para pagar los costes de personal (salario y beneficios), materiales de instrucción, costes administrativos y de supervisión del distrito, contribuir al mantenimiento de los materiales de instrucción, equipamiento, tecnología para la educación y las instalaciones que se utilicen. KW2000A y otros programas de Kern High School District operarán coordinadamente para servir de la mejor manera al distrito, la comunidad y sus jóvenes. KW2000A y otros programas existentes como la Escuela de adultos de Bakersfield compartirán sus recursos para servir de la mejor forma las necesidades educativas de jóvenes y adultos. La adquisición y emplazamiento de los recursos tecnológicos se realizará de forma que aumenten la capacidad de las escuelas y programas existentes para servir a sus componentes así como ofrecer instalaciones para mejorar y enriquecer la enseñanza disponible para los estudiantes de KW2000A. KW2000A pagará su parte correspondiente por el uso de las instalaciones y servicios de Kern High School District. De esta forma se beneficiarán todos los estudiantes del distrito ya que los costes fijos se amortizarán

entre una base de inscritos más amplia.

PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

KW2000A utilizará los métodos de instrucción establecidos y en uso por las escuelas tradicionales del distrito, de continuación y por la escuela de adultos de Bakersfield. El personal también se esforzará por perfeccionar estos enfoques y por secundarlos con tecnología siguiendo los principios que se muestran a continuación:

- El aprendizaje deberá ser un proceso activo que requiera la participación total del estudiante y un trabajo pedagógicamente válido. Los estudiantes deben tomar decisiones, aceptar responsabilidades y ser autodidactas.
- El aprendizaje deberá estar enfocado en objetivos y conectado al mundo real, para que los estudiantes comprendan cómo se aplica lo que aprenden en la escuela a sus vidas y a la comunidad.
- El aprendizaje se deberá poder medir, diagnosticar y ser reflexivo, lo que ofrecerá un hilo continuo de información a estudiantes y padres. Deberá animar a los estudiantes y enseñarles a evaluarse a sí mismos. Los exámenes deberán considerarse como una herramienta para desarrollar mejores estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se deben educar a más estudiantes que nunca a niveles más altos para que puedan competir con éxito en un mercado laboral cada vez más tecnológico y participar en el sistema democrático. Las escuelas deben preparar a estudiantes que sepan reunir, organizar y analizar información para después aplicarla a la resolución de un problema. La industria espera graduados que puedan trabajar en colaboración con otros en este campo.

ÉNFASIS DEL PROGRAMA, ADMISIÓN Y POBLACIÓN OBJETIVO

No está pensado para ser una escuela preparatoria completa con servicios para todos los estudiantes. La misión de Los estudiantes que quieran beneficiarse de esos programas serán referidos a las escuelas apropiadas del distrito. KW2000A y otros programas de Kern High School District operarán coordinadamente para servir de la mejor manera al distrito, la comunidad y sus jóvenes; y compartirán sus recursos para servir mejor las necesidades educativas de jóvenes y adultos. El consejo de gobierno y el personal de

1. Métodos anticipados de desarrollo del programa

-
2. Escuelas donde se prevé que se lleve a cabo la instrucción
 3. Perfil del personal que se espera conseguir
 4. Prioridades de presupuesto e iniciativas del programa anticipadas
 5. Aspectos para los cuales Kern Workforce 2000 Academy contratará servicios del Kern High School District.

Todos los servicios contratados del Kern High School District se prorratearán de forma justa determinada por el coste por ADA de los servicios del Distrito y multiplicando este coste por los ADA que se sirven en

Los estudiantes de participar en competiciones deportivas con otras escuelas o programas escénicos o instrumentales, o otras actividades similares, asociadas con las escuelas completas. Ningún estudiante verá denegada su admisión por motivos de discapacidad física, sexo, lugar de residencia u origen racial o étnico. El principal criterio de admisión se realizará a través de los medios, del contacto con agencias de la comunidad que trabajan con jóvenes y a través de otros programas del Kern High School District.

CURRÍCULO, DIPLOMAS Y CERTIFICADOS DE COMPETENCIA

Una preparación académica fuerte es esencial para preparar a los estudiantes para una vida de aprendizaje y un futuro económico "aprende a ganar". Todos los estudiantes deberán completar un programa riguroso equivalente al ofrecido en las escuelas completas por lo que se refiere a las materias básicas de inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Se realizarán esfuerzos para desarrollar un enfoque curricular que incorpore actividades prácticas y orientadas al mundo laboral a las disciplinas académicas. Para ello se destinarán fondos al desarrollo de cursos. La participación de líderes certificados y maestros acreditados en cada materia asegurará que dichos esfuerzos contengan además integridad curricular. Todos los estudiantes tendrán la responsabilidad de alcanzar los requisitos de graduación de KHSD: Se requerirá un total de 220 unidades para la graduación. En coordinación con los directores de los distintos campus de Kern High School District, Esto permitirá a los estudiantes que abandonaron uno de los programas escolares convencionales ver su trabajo con Los estudiantes sin una escuela preparatoria de origen obtendrán un diploma de "Kern High School District".

LOGROS Y EVALUACIÓN

Los estudiantes inscritos en el programa progresarán hacia la graduación a través de la obtención de créditos tanto de cursos obligatorios como de elección. Los requisitos de graduación de KHSD serán la plantilla de los estudiantes de El Comité escolar de El personal de instrucción de la escuela, a través del Comité escolar de Otras formas de evaluación pueden incluir carpetas de trabajos y otras medidas que el Comité de la escuela

PERSONAL: CUALIFICACIONES, EVALUACIÓN Y COMPENSACIÓN

Todo el personal administrativo y de enseñanza deberá tener la credencial de California válida y apropiada para la posición que ocupen. Todos los instructores estarán contratados a tiempo parcial, tal y como ocurre en las escuelas para adultos. Se dará preferencia de empleo a los maestros de Kern High School District. Los instructores a tiempo parcial estarán remunerados según el mismo salario por hora de la escuela de adultos de Bakersfield. Cualquier maestro del distrito puede solicitar un empleo en

La cuestión de cómo volver de una posición en La participación como empleados certificados de otras escuelas en las clases de noches o de los sábados no afectará a su seguridad laboral como miembro del personal de Kern High School District.

Dicha remuneración incluirá todos los beneficios disponibles en la actualidad a los otros administrativos del distrito. Los días de baja por enfermedad o por vacaciones del administrativo seguirán acumulándose sin tener en cuenta el desplazamiento entre el distrito y Puede que se contraten administrativos a tiempo parcial para supervisar los programas de noches y de verano cuando sea necesario. Serán remunerados con un salario equivalente al de la escuela de adultos de Bakersfield.

ASEGURAR LA SALUD Y LA SEGURIDAD

Todos los empleados de KW2000A deberán reunir los requisitos de contratación normales de Kern High School District por lo que se refiere a asuntos de salud y seguridad. Excepto por lo recomendado por la instrucción de Todos los estudiantes deberán cumplir con el código de disciplina del estudiante de Kern High School District, al igual que todos los otros estudiantes. Puede que se implementen normativas adicionales de comportamiento en el

EQUILIBRIO RACIAL/ÉTNICO

Basándose en el perfil racial y étnico global de los estudiantes que abandonan y recuperados en Kern High School District, el programa en su conjunto no debería excederá más del 70% de inscritos de minorías que sirve como guía para determinar el aislamiento racial de las escuelas de Kern High School District. Si el programa no excede estos parámetros,

REVISIÓN FINANCIERA Y DEL PROGRAMA Y OTROS SERVICIOS

KW2000A contratará servicios de Kern High School District tales como, pero sin limitarse a, preparación de presupuestos, auditorías financieras anuales, servicios de salarios, mantenimiento y operaciones, y recursos de instrucción ofrecidos por las escuelas convencionales del distrito. KW2000A también contratará los servicios de Kern High School District para asegurar un entorno de trabajo seguro y saludable. La oficina de Investigación y desarrollo de Kern High School District asistirá, bajo contratación, con las evaluaciones de programas necesarias según el convenio o determinadas por el KW2000AGC y la Junta directiva de Kern High School District.

CONTROL DE LOS ESTUDIANTES

KW2000A ofrecerá la seguridad y supervisión necesarias para asegurar que sus clases se llevan a cabo en un entorno seguro y controlado. La normativa de Kern High School District sobre drogas, armas y otros asuntos de disciplina servirá como modelo de control de los estudiantes para KW2000A. KW2000A tendrá una política de tolerancia cero con las drogas, las armas y las interrupciones serias o continuadas. Cualquier violación de la normativa actual de Kern High School District sobre drogas o armas será una falta susceptible de expulsión que será tratada por la normativa del distrito para los campus completos y de continuación (ver apéndice, Kern High School District normativa de expulsión). Cualquier interrupción seria o continuada ocasionará que el estudiante sea referido a los supervisores de la escuela para asesoramiento y, en caso necesario, suspender los privilegios de asistencia de dicho estudiante. El KW2000AGC revisará los procedimientos de disciplina y control para modificarlos si fuera apropiado.

ALTERNATIVAS DE ASISTENCIA

Los estudiantes que prefieran no seguir inscritos en KW2000A después de haber sido inscritos tienen varias alternativas:

1. Volver a sus escuelas de asistencia normal, si tienen la posibilidad.
2. Asistir a la escuela de adultos de Bakersfield si están más allá de la edad esperada de graduación tal y como esté definida por su escuela convencional o si

están más allá de la edad de asistencia estipulada por KW2000A de 14 a 19. Los estudiantes que tenían 19 años al comenzar el año de asistencia pueden completar su año antes de cambiarse a la escuela de adultos de Bakersfield.

3. Asistir a los programas de estudio independiente de Kern High School District si son referidos por su escuela convencional.

No se transferirá ningún estudiante a KW2000A de forma involuntaria.

RESPONSABILIDAD

Los empleados asignados a la escuela chárter contarán con seguro de responsabilidad según E.C. 35208.

PLAZO

Este convenio comenzará el 7/1/10 y acabará el 6/30/15. El KW2000AGC tendrá la posibilidad de recomendar la extensión de este convenio a la Junta de dirección de KHSD por periodos sucesivos de dos años.

TERMINACIÓN

Este convenio puede ser cancelado en cualquier momento por la Junta directiva de Kern High School District o por un 66% de los votos de KW2000AGC. Si la Kern High Faculty Association o el Superintendente lo recomienda, la Junta Directiva puede terminar el convenio al final del segundo año de operación.

ENMIENDAS

Cualquier enmienda a este convenio para su cumplimiento legal debe ser recomendada por el Consejo de Gobierno de Kern Workforce 2000 Academy al Kern High Faculty Association y la Junta directiva de KHSD para su aprobación. Cualquier enmienda relacionada con los salarios o los términos y condiciones de empleo además deberán ser sujetos a negociaciones con la Kern High School Faculty Association.

Oportunidades de participación de los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre las oportunidades de los padres para participar en las actividades de la escuela.

Nombre de la persona de contacto: Fuchsia Ward

Teléfono de la persona de contacto: 661-827-3100

ESTRUCTURA DE GOBIERNO

KW2000A, como una medida de la comunidad para ampliar el abanico de oportunidades educativas y mejorar la eficacia de la educación general de la zona, debe tener una estructura de gobierno que permita dar voz a todos aquellos que estén involucrados. La Junta de Kern High School District siempre deberá mantener su supervisión y control sobre KW2000A. Sujetos a la revisión y aprobación de la Junta, un Consejo de Gobierno de Kern Workforce 2000 Academy (KW2000AGC) tendrá la función de gobernar de forma que se vean reflejados no sólo el compromiso de los maestros, administradores y padres de KW2000A pero también el compromiso de la administración del Distrito y de la comunidad de profesionales de la enseñanza de Kern High School District.

Las operaciones diarias de KW2000A estarán bajo la dirección administrativa de un director elegido a través de los procedimientos de contratación administrativa estándares de Kern High School District. El director de KW2000A deberá componer la dirección del programa y un plan presupuestario acordado con KW2000AGC que consista del director y siete miembros. Cada uno de estos miembros servirá por un plazo de un año renovable. La implementación de dicho programa de dirección y plan presupuestario estará sujeto a la aprobación por mayoría del KW2000AGC. Esta junta consistirá de los siguientes miembros, cada uno de los cuales tendrá un voto en el KW2000AGC:

- El director
- Cuatro maestros elegidos por la Kern High Faculty Association del personal de Kern High School District, con preferencia dada a los maestros de KW2000A.
- Un representante de los padres nombrado por el director y aprobado por Kern High School District. Dos representantes de la comunidad elegidos por el director y aprobados por Kern High School District.

La KW2000AGC se reunirá cada mes para discutir y aprobar prioridades de currículum, proyectos de desarrollo, procedimientos de evaluación, prioridades presupuestarias, marketing y contratación para el programa, normativas sobre el control y comportamiento de los estudiantes, quejas de la comunidad, condiciones de trabajo, uso de los recursos de instrucción y vías de enlace con la comunidad y varias instituciones de educación superior. El KW2000A ofrecerá maestros sustitutos para poder atender a las reuniones de KW2000AGC cuando fuere necesario. El director o una mayoría del KW2000AGC también podrán convocar reuniones extraordinarias del KW2000AGC. Además de los aspectos del programa mencionados anteriormente, el Consejo presentará una auditoría anual del programa a la Junta de dirección de Kern High School District. Deberá incluir las principales iniciativas del programa, informes y proyecciones presupuestarias, e informes del progreso de los estudiantes medidos

por los diferentes exámenes, por las tasas de asistencia y abandono y por otros métodos considerados apropiados. Kern High School District eximirá de responsabilidad a los miembros del KW2000AGC por las acciones llevadas a cabo mientras cumplan sus funciones dentro del KW2000AGC. En caso de que el KW2000AGC llegue a un punto muerto o si el Director considera que la decisión del KW2000AGC es contraria al mejor interés de las partes de KW2000A, el Director puede llevar la cuestión a un panel compuesto del superintendente o persona designada y el presidente de KW2000A o persona designada que puede romper el punto muerto o revocar la decisión si el panel lo vota así 2-0.

Los miembros del Consejo de gobierno de Kern Workforce 2000 Academy recibirán un estipendio anual de \$1000 por servir a la estructura de gobierno de Kern Workforce 2000 Academy. Este estipendio será ajustado cada año en la medida que lo hagan los estipendios de Kern High School District.

Estudiantes inscritos por grado (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado	Número de estudiantes	Grado	Número de estudiantes
Kindergarten	0	Grado 8	0
Grado 1	0	Elementaria sin grado	0
Grado 2	0	Grado 9	0
Grado 3	0	Grado 10	0
Grado 4	0	Grado 11	128
Grado 5	0	Grado 12	360
Grado 6	0	Preparatoria sin grado	0
Grado 7	0	Total inscritos	488

Estudiantes inscritos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que están identificados como parte de un grupo específico

Grupo	Porcentaje del total de inscritos	Grupo	Porcentaje del total de inscritos
-------	-----------------------------------	-------	-----------------------------------

Afro-americano	6.97%	Blanco (no hispano)	10.66%
Indio Americano o nativo de Alaska	1.64%	Múltiple o no responde	0.41%
Asiático	0.61%	En desventaja socioeconómica	69.67%
Filipino	0%	Estudiantes de inglés como segundo idioma	20.08%
Hispano o latino	79.71%	Estudiantes discapacitados	0.20%
De las islas del pacífico	0%	No disp	No disp

Tamaño medio de clase y distribución de las clases (preparatoria)

Esta tabla muestra el tamaño medio de clase por materia y el número de clases en cada categoría de tamaño (una escala del total de estudiantes por clase).

Materia	2006-07				2007-08				2008-09			
	Tamaño medio de clase	Número de clases			Tamaño medio de clase	Número de clases			Tamaño medio de clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	Varia por escuela											
Matemáticas	Varia por escuela											
Ciencia	Varia por escuela											
Ciencias sociales	Varia por escuela											

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre el plan de seguridad completo de la escuela.

Las escuelas están obligadas a revisar e informar del estado de su Plan de Seguridad Escolar cada año. Cada escuela tiene hasta el 1 de marzo de 2000 para establecer un plan de seguridad escolar completo, y deberá revisarlo y actualizarlo antes del 1 de marzo de cada año a partir de entonces. Desde julio de 2000 y cada julio a partir de entonces, cada escuela deberá informar del estado de su plan de seguridad escolar.

Cada escuela ofrece un entorno seguro y agradable. Se sigue la normativa disciplinaria de Kern High School District. Los estudiantes deben asistir de forma regular a todas las clases. Los padres y los estudiantes reciben una explicación detallada de lo que se espera de ellos que deben firmar. El programa de Orientación ayuda a los nuevos estudiantes a desarrollar buenos hábitos, entender cómo tener éxito en la escuela y la forma de evitar problemas en clase y en el campus. El administrador y los maestros supervisan las acciones disciplinarias y de asistencia. Todos los miembros del personal ayudan a los estudiantes a controlar la ira y la frustración y refuerzan las buenas decisiones y el buen carácter reconociéndolos. Hay un oficial del departamento de policía de Kern High School District en el campus cuando se necesita para citaciones o investigaciones. Los que comentan violaciones por fumar serán citados. Se contactará a los padres cuando los estudiantes tengan problemas de disciplina. KHSD tiene una tolerancia cero hacia las drogas, armas y luchas. El incumplimiento de esta normativa resultará en expulsión del programa. El Plan de seguridad escolar completo está disponible en la escuela como

referencia para los padres. Los estudiantes entienden qué se espera de ellos y cómo tener éxito.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido entre el total de inscritos) a nivel del distrito y de la escuela en los últimos tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	0%	2.7%	0%	51.0%	41.7%	0%
Expulsiones	0%	2.1%	0%	5.7%	5.4%	0%

Fecha de la última revisión del plan de seguridad escolar: 9/30/2010

IV. Instalaciones escolares

Estado de las instalaciones escolares

Esta sección contiene información sobre la condición de los terrenos, edificios y cuartos de baño de la escuela, y una descripción de las renovaciones programadas o completadas recientemente.

El distrito pone gran empeño en asegurar que todas las escuelas están limpias, seguras y funcionales. Para ello el Distrito utiliza un sistema de encuestas de escuelas desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

Más abajo puede encontrar información específica sobre el estado de la escuela y el trabajo que se realiza para asegurar que todos los estudiantes cuentan con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de las instalaciones

La edad de las instalaciones depende de la escuela a la que atienda el estudiante. Para obtener una respuesta específica póngase en contacto con la escuela concreta.

Terrenos de la escuela:

Un oficial de policía de KHSD y la seguridad de la escuela patrullan los terrenos de la escuela.

Mantenimiento y reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito asegura que se realicen las reparaciones necesarias para el buen funcionamiento de la escuela sin demoras. Se utiliza un sistema de órdenes de trabajo para garantizar la eficacia del servicio, y se da la mayor prioridad a reparaciones de emergencia.

Horario y sistema de limpieza:

La junta de gobierno del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de estos estándares en la oficina escolar o en la oficina del distrito. El

administrador de la escuela trabaja a diario junto con el personal de limpieza para establecer un horario de limpieza que garantice la limpieza y seguridad del campus.

Cada año los Inspectores de seguridad y el departamento de mantenimiento y operaciones realizan sus inspecciones. Todos los edificios tienen aire acondicionado y calefacción. Los jardines y la pintura de la escuela son agradables. Los fondos para las mejoras vienen del presupuesto del departamento de operaciones y mantenimiento del distrito y del presupuesto del director de la escuela. El Distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para realizar reparaciones o cambios grandes de componentes preexistentes de la escuela. Esto incluye el techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y interior y sistemas del suelo. El Distrito estableció un presupuesto de \$1,700,000 para mantenimiento diferido para el año escolar 2009-2010. Esto supone el .0.5% del presupuesto general del Distrito.

Mejoras programadas

El estado general de cada escuela es de buen funcionamiento. Para información detallada sobre las mejoras programadas contacte con cada escuela individual.

Estado de las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente para determinar el estado de las instalaciones escolares.

Parte inspeccionada	Estado			Reparación necesaria y Acción tomada o planificada
	Bueno	Aceptable	Malo	
Fugas de gas	X			
Sistemas mecánicos	X			
Ventanas, puertas, vallas (interiores y exteriores)	X			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X			
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X			
Daños estructurales	X			
Seguridad contra incendios	X			
Eléctricos (interiores y exteriores)	X			
Pestes/Plagas	X			
Fuentes de agua potable (dentro y fuera)	X			
Baños	X			
Alcantarillas	X			
Zonas de juego/ terrenos escolares	X			
Tejados	X			
Limpieza general	X			

Resumen del estado general de las instalaciones escolares (año escolar 2009-10)

This table displays the overall summary of the results of the most recently completed school site inspection.

Parte inspeccionada	Estado			
	Excelente	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general		X		

Fecha de inspección: depende de la escuela

Fecha de finalización del formulario de inspección:
depende de la escuela

V. Maestros

Credenciales de los maestros

Esta tabla muestra el número de maestros asignados a la escuela que están totalmente acreditados, que no tienen acreditación completa, y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Para información más detallada sobre las credenciales de los maestros visite la página Web de Data Quest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Completamente acreditados	Varía por sesión	Varía por sesión	Varía por sesión	1556
No están completamente acreditados	Varía por sesión	Varía por sesión	Varía por sesión	0
Enseñan fuera de su área de competencia				n/a

Errores en la asignación de maestros y posiciones vacantes

Esta tabla muestra el número de errores en la asignación de maestros (por no tener la autorización legal necesaria) y el número de posiciones docentes vacantes (no cubiertas por un maestro designado para impartir todo un determinado curso al principio de año o trimestre escolar). Nota: El total de errores en la asignación de maestros también incluye los errores en la asignación de maestros de inglés como segundo idioma.

Indicador	2007-08	2008-09	2009-10
Errores en la asignación de maestros de inglés como segundo idioma	0	0	0
Posiciones docentes vacantes	0	0	0
Total errores en la asignación de maestros	0	0	0

Clases académicas básicas impartidas por maestros que cumplen con los requisitos de la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por maestros que cumplen con los requisitos de la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (NCLB) y los que no los cumplen tanto en la escuela, como en todas las escuelas del distrito, en escuelas con un alto índice de pobreza y las que tienen un índice de pobreza bajo. Puede encontrar más información sobre los requisitos de los maestros según la NCLB en la página Web de NCLB <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Lugar de clases	Porcentaje de clases de las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	96.2%	3.8%
Escuelas del distrito con alto índice de pobreza	95.4%	4.6%
Escuelas del distrito con bajo índice de pobreza	97.2%	3.8%

VI. Personal de apoyo

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra, en unidades equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y otro personal de apoyo asignado a la escuela y el número medio de estudiantes por consejero. Un FTE equivale a un miembro de personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de la jornada completa.

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Número medio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	Varía por escuela	Varía por escuela
Maestro de biblioteca (bibliotecario)	Varía por escuela	Varía por escuela
Personal de biblioteca (paraprofesional)	Varía por escuela	Varía por escuela
Psicólogo	Varía por escuela	Varía por escuela
Trabajador social	Varía por escuela	Varía por escuela
Enfermero/a	Varía por escuela	Varía por escuela
Especialista del habla/ lenguaje/ audición	Varía por escuela	Varía por escuela
Especialista de recursos (no docente)	Varía por escuela	Varía por escuela
Otros	Varía por escuela	Varía por escuela

VIII. Finanzas de la escuela

Gastos por estudiante y salario de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra una comparación entre los gastos de la escuela por estudiante de fuentes sin restricción (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado; y una comparación del salario medio por maestro en la escuela en comparación con el salario medio a nivel del distrito y estatal. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web Current Expense of Education <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y sobre los salarios de los maestros en la página de Certificated Salaries and Benefits <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> Sin embargo, Kern Workforce utiliza el salario medio de Kern High School District porque nuestros maestros varían por sesión en las seis escuelas. Los maestros están remunerados según la tarifa por horas trabajadas de la escuela de adultos de Bakersfield.

Materia	Total gastos por alumno	Gastos por alumno (Suplementarios)	Gastos por alumno (Básicos)	Salario medio del maestro
Escuela	\$6868.67	\$338.79	\$6530	\$65252
Distrito	N/A	N/A	\$9109	\$65252
Porcentaje diferencia entre escuela y distrito	N/A	N/A	-39.49%	0%
Estado	N/A	N/A	\$8452	\$67932
Porcentaje diferencia entre escuela y estado	N/A	N/A	7.21%	-4.11%

Tipo de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios complementarios que están disponibles en la escuela y financiados por fondos categóricos u otros.

KW2000A no recibe fondos de Título I.

Salarios de los maestros y de la administración (año fiscal 2009-10)

Esta tabla muestra los salarios de los maestros, directores y superintendentes del distrito y compara estos datos con las medias estatales de distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y del personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito y lo compara con las medias del estado en distritos del mismo tipo y tamaño. Puede encontrar información detallada sobre salarios en la página web Certificated Salaries and Benefits <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Escala	Distrito	Media estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$43597	\$43096
Salario de maestro intermedio	\$62567	\$70018
Salario más alto de maestro	\$93470	\$89675
Salario medio del director (Elementaria)	N/A	N/A
Salario medio del director (Media)	N/A	N/A
Salario medio del director (Preparatoria)	\$113589	\$128615
Salario del superintendente	\$237158	\$204469
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	0%	0%
Porcentaje del presupuesto para salarios de administración	0%	0%

IX. Rendimiento de los estudiantes

Test de estándares de California

El Test de estándares de California (CST) muestra cómo van los estudiantes en relación a los estándares de contenido del estado. Los CST incluyen lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas de los grados 2 a 11; ciencia de los grados 5, 8, 9, 10 y 11, e historia y ciencias sociales de los grados 8, 10 y 11. Las puntuaciones de los estudiantes se reportan en forma de niveles de rendimiento. Puede encontrar información detallada sobre los resultados de los CST de cada grado y nivel, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no se examinaron, en la página de resultados Standardized Testing and Reporting (STAR) <http://star.cde.ca.gov>. NOTA: Los resultados no aparecen si el número de estudiantes examinados fue de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es demasiado pequeño para obtener una estadística certera o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nunca se mostrará la puntuación de un grupo de forma que pudiera hacer público, de forma deliberada o no, el resultado de un estudiante concreto.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que logran el nivel de proficiente o avanzado (alcanzan o superan los estándares del estado)

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua inglesa y literatura	2%	3%	3.7%	32%	37%	40%	46%	50%	52%
Matemáticas	2%	3%	6.1%	14%	18%	19%	43%	46%	48%
Ciencia	*	*	8.41%	35%	43%	47%	46%	50%	54%
Historia y ciencias sociales	4%	4%	5%	26%	32%	39%	36%	41%	44%

Resultados CST por grupo de estudiantes – Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, que logran el nivel de proficiente o avanzado (alcanzan o superan los estándares) en el periodo de examinación más reciente.

Grupo	Porcentaje de estudiantes de nivel proficiente o avanzado			
	Lengua inglesa	Matemáticas	Ciencia	Historia- ciencias sociales
Afro-americano	0%	*	*	0%
Indio Americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o latino	4%	6%	7.85%	4%
De las islas del pacífico	*	*	*	*
Blanco (no hispano)	5%	*	*	20%
Masculino	5%	7%	13.27%	9%
Femenino	3%	5%	3.64%	1%
En desventaja socioeconómica	4%	5%	7.69%	6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0%	0%	*	3%
Estudiantes discapacitados	*	*	*	*
Estudiantes que reciben servicios de Educación migrante	*	*	*	*

Prueba de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

La prueba de aptitud física de California se realiza solamente para los estudiantes de grados 5, 7 y 9. Esta tabla muestra, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzan la zona de forma física saludable en los seis estándares físicos en el periodo de examinación más reciente. Puede encontrar información detallada sobre esta prueba, y una comparación de los resultados de la escuela con el estado y con el distrito, en la página web Physical Fitness Testing <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. NOTA: Los resultados no aparecen si el número de estudiantes examinados fue de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es demasiado pequeño para obtener una estadística certera o para proteger la privacidad de los estudiantes. Nunca se mostrará la puntuación de un grupo de forma que pudiera hacer público, de forma deliberada o no, el resultado de un estudiante concreto.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares de educación física
5	--
7	--
9	--

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El Índice de rendimiento académico (API) es una medida anual del rendimiento académico y progreso de las escuelas de California. Los resultados API van de 200 a 1000, con un objetivo de todo el estado de 800. Puede encontrar información más detallada del API en la página Web de API <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos API – Comparación de tres años

Esta tabla muestra los rangos API de las escuelas del estado y similares. Los rangos API del estado van de 1 a 10. Un rango de todo el estado de 1 significa que el resultado API de la escuela está en el 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango 10 de todo el estado significa que el API de la escuela está entre el 10% más alto de todas las escuelas del estado. El rango API de escuelas similares refleja cómo se compara la escuela con 100 escuelas similares elegidas de forma estadística. Un rango 1 de escuelas similares significa que el API de la escuela es comparable a las 10 peores escuelas entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango 10 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que al menos 90 de 100 de las escuelas similares.

Posición API	2007	2008	2009
Estado	2*	1*	1*
Escuelas similares	N/A	N/A	N/A

Cambios API por grupos de estudiantes – Comparación de tres años

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el cambio en la puntuación API por puntos ganados o perdidos en los últimos tres años, y el API más reciente. Nota: N/A significa que el grupo de estudiantes no es significativo en número.

Grupo	Cambio en el API actual			Crecimiento del API
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Todos los estudiantes	-36	-132	54	499
Afro-americano				
Indio Americano o nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o latino			443	494
De las islas del pacífico				
Blanco (no hispano)				
En desventaja socioeconómica			453	495
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes discapacitados				

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB establece que todas las escuelas y distritos cumplan con los criterios de Progreso anual adecuado (AYP):

- Tasa de participación en los exámenes estatales basados en los estándares de inglés (ELA) y matemáticas
- Porcentaje de proficientes en los exámenes del estado basados en los estándares de inglés y matemáticas
- API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas de preparatoria)

Puede encontrar información detallada del AYP, junto con las tasas de participación y los porcentajes de proficientes por grupo de estudiantes en la página Web AYP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y si la escuela y el distrito alcanzaron los criterios AYP.

Criterios AYP	Escuela	Distrito
General	NO	NO
Tasa de participación- Lengua inglesa y literatura	N/A	NO
Tasa de participación - Matemáticas	N/A	Yes
Porcentaje de proficientes – Lengua inglesa y literatura	NO	NO
Porcentaje de proficientes - Matemáticas	NO	NO
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	Yes	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales de Título I entran en el programa de mejoras (PI) si no alcanzan su AYP en dos años consecutivos en una misma materia (inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Tras entrar en el PI, las escuelas y distritos avanzan al siguiente nivel de intervención cada año que no alcanzan su AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación PI en la página Web de AYP <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Distrito
Condición de Programa de mejoras	En PI
Primer año del Programa de mejoras	2004-2005
Años en el programa de mejoras	Year 3
Número de escuelas en el Programa de mejoras	16
Porcentaje de escuelas en el Programa de mejoras	67

XI. Finalización de la escuela y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión de las universidades públicas de California.

University of California

Los requisitos de admisión de University of California (UC) siguen la guía del Master Plan, que requiere que la mejor octava parte de los graduados de preparatoria, así como aquellos estudiantes transferidos que han completado trabajo universitario específico, puedan ser admitidos en UC. Estos requisitos están diseñados para asegurar que todos los estudiantes elegibles estén bien preparados para el nivel universitario. Para requisitos de admisión generales visite la página Web de University of California <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

California State University

Los requisitos de admisión de California State University (CSU) utiliza tres factores para determinar la elegibilidad. Son cursos de escuela preparatoria específicos, los resultados en cursos específicos y resultados de exámenes, y la graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o para estudiantes que viven fuera de la zona local del campus. Debido al alto número de solicitudes de admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aplicantes. La mayoría de campus CSU tienen normativas de admisión locales que dan garantías a los estudiantes que se gradúan o que transfieren de escuelas preparatorias y universidades que a lo largo de la historia han servido al campus CSU de esa región. Para requisitos de admisión generales visite la página Web de California State University <http://www.calstate.edu/admission/>.

Tasa de abandonos y de graduados

Esta tabla muestra las tasas de abandonos y de graduación en un año de los tres años más recientes de los cuales se tienen datos disponibles. Con objetivos comparativos, también se ofrecen los datos del distrito y del estado. Puede encontrar más información sobre las tasas de abandonos y de graduación en la página Web de DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09	2006-07	2007-08	2008-09
Tasa de abandonos (1-año)	60.8%	44.0%	45.9%	5%	5%	5%	4%	4%	4%
Tasa de graduados	13%	32.2%	38.3%	75%	77%	77%	81%	80%	80%

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria (2008-09)

Los estudiantes de escuela preparatoria pública de California deben pasar las partes de lengua inglesa y literatura y matemáticas del Examen de egreso de escuela preparatoria de California (CAHSEE) para recibir su diploma de preparatoria. Para los estudiantes que empezaron el año escolar 2007-08 en el grado 12, según los datos de inscripción CBEDS de octubre de ese año en la escuela, esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, los porcentajes de cumplieron con todos los requisitos de graduación locales y estatales para completar el grado 12, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE o haber recibido una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página Web de CAHSEE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. NOTA: "N/A" significa que el grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	114	6658	n/a
Afro-americano	8	427	n/a
Indio Americano o nativo de Alaska	0	61	n/a
Asiático	1	210	n/a
Filipino	0	72	n/a
Hispano o latino	92	3492	n/a
De las islas del pacífico	0	17	n/a
Blanco (no hispano)	13	2379	n/a
En desventaja socioeconómica	99	3719	n/a
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	2476	n/a
Estudiantes discapacitados	0	160	n/a

Programas de educación profesional técnica (año escolar 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre los programas de educación profesional técnica (CTE) y listas de los programas ofrecidos en la escuela.

Las 18 escuelas superiores del Distrito Escolar Kern High, sus 5 escuelas de seguimiento, centros profesionales, la escuela para adultos de Bakersfield y los programas del Centro Regional de Ocupación ofrecen carreras guiadas basadas en los estándares del currículum modelo de educación técnica profesional de California en 15 sectores industriales. La colaboración entre los programas CTE del distrito y la universidad pública local significa una secuencia de cursos directamente relacionados con la preparación técnica y académica de todos los estudiantes para su emplazamiento en puestos de trabajo actuales y emergentes. El KHSD es un líder en programas CTE con estudiantes reconocidos a nivel local, nacional e internacional.

El ROC ofrece 24 clases de culminación para los estudiantes de las escuelas superiores locales y ofrece programas de introducción expandida, de concentración, y de culminación en las escuelas. El programa Health Careers ofrece una muestra de programas CTE que es fruto de la colaboración entre varias instituciones educativas. Los estudiantes pueden ir a clases introductorias y de concentración en su campus de la escuela superior, luego ir al programa ROC de enfermera asistente y obtener el título estatal, pasar al programa de Enfermeras Licenciadas Vocacionales de la Escuela de Adultos de Bakersfield y acabar en la universidad como enfermera registrada. Gracias a un fuerte vínculo con el Consorcio Kern/ South Tulare para la formación técnica, se han reforzado los programas del CTE a nivel de secundaria y postsecundaria.

Estudios de seguimiento muestran que el 90% de los estudiantes que completan el programa Carl Perkins del CTE se gradúan. El Comité Asesor del KHSD CTE, en representación de negocios de la zona y socios de la industria, se reúne dos veces al año para hacer recomendaciones para mejorar el programa, notar tendencias de la industria, necesidades formativas y demandas de empleo futuras. Además, el Distrito ha añadido recursos para mejorar y expandir la oferta del CTE.

Participación en los cursos de educación profesional técnica (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas CTE del programa.

Medida	Participación en el Programa CTE
Número de alumnos participantes en CTE	557
Porcentaje de alumnos que completan el programa CTE y logran su diploma de preparatoria	100%
Porcentaje de cursos CTE coordinados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	--%

Cursos para la admisión a la University of California y/o California State University (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra, para el último año, dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se requieren para la admisión en la University of California (UC) y/o la California State University (CSU). Puede encontrar información más detallada sobre la cantidad de estudiantes inscritos y su tasa de cumplimiento con los cursos requeridos para la admisión en UC/CSU en la página Web DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida de curso UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para ser admitidos en UC/CSU	0
Graduados que completan todos los cursos requeridos para ser admitidos en UC/CSU	0

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra, para el último año, el número de cursos de nivel avanzado (AP) ofrecidos por la escuela por materia y el porcentaje de estudiantes de la escuela inscritos en dichos cursos AP. Puede encontrar información más detallada sobre la cantidad de estudiantes inscritos en los cursos AP en la página Web DataQuest <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

Materia	Número de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Informática		
Inglés		
Bellas artes y escénicas		
Lengua extranjera		
Matemáticas		
Ciencia		
Ciencias sociales		
Todos los cursos		

XII. Planificación y programación instruccional

Desarrollo profesional

Esta sección ofrece información sobre cómo los maestros y el personal reciben formación sobre mejoras de la instrucción.

Kern High School District ofrece varias oportunidades de desarrollo profesional para el personal. Se ofrecen clases a todo el personal sobre dominio de las tecnologías de la computadora. Se ofrece formación continua para todos los maestros para apoyar los objetivos y servicios de título I. Se ofrecen varios programas los maestros diseñados para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes. Los maestros nuevos participan en el programa BTSA. Los administrativos participan en un programa de formación extenso a través del programa KHSD HRD: El superintendente de escuelas de Kern County ofrece varios programas de desarrollo profesional para maestros. Los maestros cuentan con cuatro días de formación de personal a través de KHSD y del estado. PAR ofrece otras horas de formación de personal. KHSD ofrece varios cursos sobre el nuevo programa EDUSOFT que se utiliza para medidas de referencia del distrito y para asistir a los equipos de datos con la obtención de datos de los estudiantes. El KHSD también crea y mantiene una base de datos electrónica extensa, Kern Lear, para apoyar al currículum y ofrecer formación sobre Equipos de Datos a todo el personal. Se convocan reuniones mensuales de personal para actualizar a los maestros con temas de currículum y cambios en el distrito. Durante esos días ponentes y presentadores, tanto internos como externos, ofrecen el servicio de formación.

Días de desarrollo profesional

Esta tabla muestra información sobre el número anual de días lectivos dedicados al desarrollo profesional del personal en los últimos tres años.

	Días lectivos con al menos 180 minutos de instrucción		
	2007-08	2008-09	2009-10
Número anual de días lectivos dedicados al desarrollo profesional del personal	3	3	3