

~~2009-2010~~

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESCOLAR



Central Valley High (Continuation)

KERN UNION HIGH



CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte I

Datos y Acceso

2008-09

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Publicado durante 2009-10

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en dq.cde.ca.gov/dataquest e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte II****Acerca de esta escuela****2010 -2011
Información
de contacto****Escuela**

Central Valley High
526 Mannel Avenue
Shafter, CA 93263
661-746-4281
kernhigh.org/CV

Anthony Ransick
Site Administrator
Anthony_Ransick@khsd.k12.ca.us

Distrito

Kern Union High
661-827-3100
www.khsd.k12.ca.us
CDS Code: 15-63529-1530021

Vickie Spanos
Director of Instruction
vspanos@khsd.k12.ca.us

Misión y descripción de la escuela

La escuela Central Valley High School (CVHS) es una de las cinco (5) escuelas de continuación de Kern High School District. CVHS sirve a los estudiantes de las comunidades de Shafter, Buttonwillow, Belridge y las zonas rurales circundantes. La escuela se estableció en septiembre de 1971 y, a pesar de que no ha estado siempre en la misma localidad física, es rica en historia y ha celebrado el éxito de varios graduados que han pasado a ser figuras importantes de la comunidad. CVHS educa a los estudiantes que no han tenido éxito en el entorno de la escuela preparatoria tradicional, y que se identifican por faltas de asistencia, mal comportamiento y resultados académicos insuficientes. El objetivo de nuestro programa es ofrecer a los estudiantes una comunidad de aprendizaje estructurada y que se preocupa por ellos que tratará de solucionar los problemas que les impedían obtener logros académicos además de ayudarles a conocer sus opciones de carreras después de la preparatoria. CVHS se considera como una oportunidad positiva para los estudiantes y ha establecido asociaciones respetables con empresas, organizaciones y clubes locales

La economía de la comunidad se basa principalmente en la agricultura y las pequeñas industrias. El censo de 2010 recoge una población de 16,052 personas en la zona de Shafter con predicciones de 20,000 para el año 2020. El precio medio de una casa en Shafter es \$119,590. El valor de la casa en el último año descendió un 18.70%. Comparado con el resto del país, el coste de vivir en Shafter es 7.00% menor a la media. Además, Shafter ha actuado enérgicamente para atraer negocios y administrar el crecimiento de la ciudad. Con la anexión de una extensa área justo en el nordeste esas cifras podrían aumentar notablemente.

Desde el año 2000 Shafter ha experimentado un crecimiento demográfico del 26.01%. La tasa de desempleo en Shafter es del 14.50% (media de USA 10.20%). La reciente tendencia del número de puestos de trabajo ha sido negativa, con un descenso del 4.26% en el último año. Las escuelas públicas de Shafter gastan \$4145 por estudiante. El gasto medio para las escuelas de EEUU es de \$5678. Hay unos 23 estudiantes por maestro en Shafter, un ratio consistente con la media de estudiantes por clase en CVHS.

CVHS educa a los estudiantes que no han tenido éxito en la escuela preparatoria tradicional. Más del 90% de nuestros estudiantes procede de la Shafter High School. Un número significativo de estudiantes ha fracasado por falta de asistencia, barreras personales y sociales, mala conducta, y poca aptitud para los estudios. El objetivo de nuestro programa es impedir que los estudiantes dejen la escuela, inspirarles para que resistan y aprendan de la adversidad en sus vidas para poder obtener el diploma de preparatoria. El enfoque de Central Valley para que el estudiante logre triunfar consiste primero en educar su carácter y ofrecerle después un programa educativo riguroso y de calidad. La instrucción individualizada y clases reducidas proporcionan la red perfecta para capturar el perfil de lo que se define como estudiante “de riesgo”. Nuestro equipo de maestros y personal de apoyo prefiere ver a nuestros estudiantes como “promesas” y están altamente capacitados para atender las

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte II****Acerca de esta escuela**

necesidades diversas y a la vez similares de estos estudiantes.

Este personal trabaja conjuntamente en estrategias de apoyo instruccional y se esfuerza para mejorar y enmendar actitudes, conocimientos y aptitudes, proporcionando un ambiente de enseñanza positivo y seguro. La instrucción en Central Valley se basa en un plan de estudios que utiliza los estándares de contenido de California; permite flexibilidad en la programación, clases más reducidas y atiende las necesidades de estudiantes que tienen formas de aprender distintas. Los estudiantes en Central Valley High School tienen acceso a cursos de bellas artes, educación del consumidor y la familia, así como preparación para oficios en el Centro regional de ocupación de KHSD. Cada clase dispone de seis (6) computadores de estudiantes y los alumnos tienen acceso a oportunidades de aprendizaje a través de internet. Los estudiantes que no aprueban una o más partes del CAHSEE están inscritos en clases de recuperación para identificar cuáles son sus puntos débiles y cuales son los fuertes.

Personal docente

La plantilla de Central Valley consta de cuatro maestros, un administrador, un consejero a tiempo parcial, un consejero migrante a tiempo parcial, una secretaria a tiempo parcial, un técnico bilingüe a tiempo parcial y un supervisor de seguridad del recinto a tiempo parcial. El consejero a tiempo parcial sirve las necesidades académicas, profesionales y personales del cuerpo estudiantil y a la vez que coordina los esfuerzos y las necesidades de programa de los alumnos migrantes y del programa ELD. Uno de los maestros de Central Valley también sirve como coordinador de Título I y del Programa ELD. Tenemos también acceso a los recursos de la Shafter High School para ocuparnos de aquellos estudiantes a quienes se haya identificado como alumnos que requieren RSP. El administrador de la escuela gestiona las necesidades de los estudiantes, del personal educativo y de apoyo. La secretaria de la escuela dirige todas las funciones de apoyo administrativo que se relacionan con las operaciones diarias del lugar. El supervisor de la seguridad del recinto ayuda a crear un ambiente limpio y seguro tanto para el personal como para los estudiantes.

Instalaciones escolares

El año escolar se compone de 180 días lectivos. El tiempo de enseñanza mínimo requerido para las escuelas de continuación es de 180 minutos al día o 15 horas por semana. Los días de horario normal constan de 325 minutos de tiempo de instrucción. Los días de horario más corto constan de 225 minutos de instrucción. Si bien Central Valley es adyacente a la Shafter High School, los estudiantes no tienen acceso a la biblioteca principal. Sin embargo, Central Valley está creando su propia biblioteca/centro de recursos en el edificio administrativo y cada maestro dispone de una selección de libros en su clase. Se dispone además de una computadora para uso profesional y seis computadoras para que cada estudiante pueda realizar investigación y actividades de aprendizaje.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

OBJETIVOS DE LA ESCUELA**OBJETIVO N° 1**

Los estudiantes de nuestro distrito satisfarán el nivel de competencia de grado en las materias académicas esenciales según los parámetros del CST.

- Los estudiantes aumentarán un mínimo de un nivel de ejecución por año.
- Al progresar hacia “Proficiente” los estudiantes situados en “Muy por debajo” progresarán en un año a “por debajo”, y aquellos en “por debajo” a “Básico” en un año; aquellos en “Básico” progresarán en 2 años” a “Proficiente”.
- Todos los estudiantes competentes en su grado-nivel mantendrán el nivel de “Proficiente”.
- Ningún estudiante retrocederá en su nivel de nivel de ejecución académica al progresar hacia “proficiene” o mantenerlo.

OBJETIVO N° 2

El personal, padres y cuerpo estudiantil trabajarán juntos para mejorar la asistencia diaria promedio al 90% al final del año escolar 2010-2011.

OBJETIVO N° 3

Central Valley está desarrollando por segundo año el curso de inglés ELD para atender mejor las necesidades de los estudiantes EL. La eficacia del programa se medirá por el número de estudiantes redesignados por los parámetros de CELDT, y un 25% de los estudiantes EL serán redesignados al final del año escolar 2010-2011.

OBJETIVO N° 4

Aumentar el porcentaje de puntuación de matemáticas e inglés de CAHSEE en un dos por ciento para julio del 2011 en toda la escuela y en todos los subgrupos importantes.

OBJETIVO N° 5

Aumentar el porcentaje de estudiantes EL con puntuación de proficiencia o superior en los exámenes basados en los estándares en un 2% para julio del 2011.

OBJETIVO N° 6

Aumentar en un 2% el porcentaje de participación de estudiantes en el programa School-to-Work (Quest 4 Success, ROC), para julio del 2011.

OBJETIVO N° 7

Aumentar el porcentaje de padres que asisten a las funciones y reuniones escolares en un dos por ciento para optimizar la participación de padres a fin de mejorar la imagen de la escuela en la comunidad.

Misión y visión de la escuela

Misión: Los maestros y el personal de Central Valley High School piensan que todos los estudiantes son capaces de triunfar. La escuela ha asumido el compromiso de

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

preparar a los estudiantes y ofrecerles un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde puedan adquirir autodisciplina y responsabilidad a fin de obtener las aptitudes académicas, sociales, físicas y psicológicas necesarias para graduarse y convertirse en miembros productivos de nuestra cambiante comunidad global.

Visión: Los estudiantes CVHS son personas de calidad

- Asistencia. Su asistencia es del 90%
- Carácter. La formación de su carácter hace que los estudiantes aprendan y utilicen nuestros 6 pilares fundamentales para tomar decisiones éticas en la vida.
- Triunfan. Los estudiantes recuperan el crédito perdido por dificultades sufridas y superan las barreras en sus vidas para obtener el diploma de secundaria y adquirir aptitudes para empleo viables.

Historial de reconocimiento por la WASC

La Central Valley High School se encuentra actualmente en el proceso de ser reconocida inicialmente por la WASC. Nuestra visita inicial está programada para la primavera del 2011.

Resultados esperados del aprovechamiento de los estudiantes (ESLRs)

Lema: “Nos IMPORTAN” (We CARE)

Para asegurar el éxito de los estudiantes hemos establecido los siguientes Resultados de aprendizaje esperados para toda la escuela; nuestra comunidad escolar producirá:

- C** - Estudiantes creativos
- A** - Estudiantes con éxito académico
- R** - Ciudadanos responsables
- E** - Comunicadores efectivos

Estos son objetivos realizables para todos los estudiantes. Ponen énfasis en la actitud, las aptitudes y capacidad que se fortalecen en las aulas, oficinas y a través de los servicios de estudiantes en los recintos escolares.

Oportunidades de participación para los padres

En Central Valley High School, ofrecemos oportunidades a nuestros padres/tutores para que participen activamente en el plan de enseñanza de sus estudiantes. Se organiza a primeros de septiembre una jornada de puertas abiertas a fin de que los padres y los maestros tengan la oportunidad de conocerse, compartir información sobre las normas, plan de estudios, Título I y ELL (estudiantes de lengua inglesa). Se sirven refrescos o cena. Se anima a los padres a participar en el Instituto para Padres y el Proyecto para Padres de Central Valley o de otras entidades locales. Los talleres y conferencias proporcionan a los padres las aptitudes necesarias para hacer que los estudiantes se sientan motivados a aprender. Además, Kern High School

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

District ha implementado un consejo asesor de padres del distrito (DPAC) en el que se les anima a participar y aprender formas de apoyar y estimular a sus hijos. Un padre del consejo escolar de Central Valley participa en el DPAC y ha sido votado para su posición en el consejo.

Se seleccionan cada mes a siete estudiantes como “Estudiante del Mes”. Los padres vienen a Central Valley a celebrar el éxito de sus hijos. El coordinador del Título I facilita una activa junta asesora que crea una comunicación continuada entre padres, maestros y administradores. Un especialista bilingüe y la secretaria de nuestra escuela sirven de traductores cuando se precisa para asegurar una buena comunicación entre los padres y la escuela.

La información escolar para los padres se envía a casa en español e inglés para asegurar una buena comunicación. Los padres son una parte integral del diseño e implementación del School Site Council (Junta escolar local) incluyendo el Título I y el programa ELL. La participación de los padres en las aulas, ya sea como visitantes y/o ayudantes es siempre bienvenida. Se les anima a tomar parte en las excursiones y se les invita a nuestro Almuerzo para Estudiantes del grado 12 (seniors) y Graduación al finalizar el año escolar.

Objetivos de la participación de padres:

Aumentar el porcentaje de padres que asisten a funciones escolares y reuniones en un dos por ciento para optimizar su participación y mejorar así la imagen de la escuela en la comunidad.

Grupos que participan en estos objetivos

- Todos los padres de estudiantes de Central Valley.

Beneficios en el desempeño que se espera para esos grupos

- Aumentar el porcentaje de padres que asisten a las funciones y reuniones escolares en un dos por ciento.

Medios para evaluar el progreso hacia ese objetivo:

- La firma en las hojas que se ponen a tal efecto en las reuniones de la Junta local, Título I, ELL PAC, Noche de vuelta a la escuela, Día de puertas abiertas y otras funciones escolares tales como los Premios y Reconocimiento trimestrales.

Datos necesarios para medir los logros académicos

- La firma en las hojas que se ponen a tal efecto en las reuniones de la Junta local, Título I, ELL PAC, Noche de vuelta a la escuela, Día de puertas abiertas y otras funciones escolares tales como los Premios y Reconocimiento trimestrales.

Estrategias para promocionar la participación de los padres

- Comités asesores de padres- del Distrito y locales.

Descripción de la estrategia

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

- La Junta Escolar del Distrito de Secundaria de Kern reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de los hijos. Además la Junta reconoce que una participación sostenida de los padres en la educación de sus hijos contribuye extraordinariamente a los logros de los estudiantes y a un ambiente escolar positivo.
- El Superintendente o su designado deberá trabajar con el personal y los padres/tutores para desarrollar oportunidades significativas en grados de todos los niveles para que los padres/tutores participen en las actividades del distrito y la escuela, en la junta consultiva, en la toma de decisiones, hagan el papel de defensores, y actividades que apoyen el aprendizaje en el hogar.
- Se notificará a los padres/tutores su derecho a participar y estar informados sobre la educación de sus hijos y las oportunidades que tienen para obtenerla.
- El Superintendente o su designado deberá evaluar con regularidad a la Junta sobre la eficacia del esfuerzo del distrito para que los padres se involucren, incluyendo, pero sin limitarlo, a la opinión que expresen los padres/tutores y el personal escolar sobre lo adecuado de las oportunidades de participación para los padres y las barreras que se lo impidan.

Acción: Generar un Comité Asesor de Lengua Inglesa plenamente funcional y un Consejo Asesor de Padres (PAC) del Título I con actividades significativas y apropiadas para la participación de los padres.

Tareas

1. Los padres miembros de PAC del Título I y de ELAC son elegidos por padres o tutores de estudiantes de inglés como segundo idioma y del Título I
2. Los miembros de ELAC/PAC llenan una encuesta evaluando las necesidades cada año.
3. Los miembros del ELAC/PAC se reúnen un mínimo de seis veces por año.
4. El ELAC/PAC elige por lo menos un miembro para el DELAC del distrito.
5. El ELAC/PAC colabora en el desarrollo del:
 - Plan de dos años para el programa EL de la escuela.
 - Censo lingüístico
6. El ELAC/PAC asesora a la junta escolar local sobre el desarrollo del Single School Plan for Student Achievement.
7. Los PACs de ELAC y de Título I se combinan en un solo comité pero en cada reunión se atiende a sus agendas por separado.
8. Las agendas y actas de todas las reuniones de EL y PAC se guardan en el archivo en la escuela y se envían a la Oficina de Proyectos Especiales, KHSD.

Medidas

- Agendas y actas de todas las reuniones de padres.

Personas asignadas:

- Administrador local
- Coordinador programas categóricos

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

Fecha de comienzo – Fecha de terminación

8/18/10 -7/10/11

Gastos

Fuente de financiación

Título I (3010.6410) Participación de los padres

EIA (7091/6410) Participación de los padres

Descripción

Mínimo obligatorio del 1.5% sobre la asignación general para las actividades de padres

Actividades de participación de padres

Costo

\$250.00

\$589.00

Proyecto padres

Descripción de la estrategia

El Proyecto padres es un programa diseñado para trabajar específicamente con padres de adolescentes testarudos o descontrolados.

Ha sido diseñado para mejorar las aptitudes de los padres y su participación en la educación de sus estudiantes. El programa se ofrece en colaboración con BPD, KC Sheriff, KC Probation y KCSOS. Es un programa de gran éxito destinado a los padres, que tiene más de 20 años de investigación y desarrollo. Ha funcionado por varios años en el KHSD y se ha implementado con gran éxito en 10 distritos de escuelas secundarias. Se debe a este programa la recuperación de jóvenes de riesgo y cuenta con un gran número de padres que se gradúan cada año.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte II****Acerca de esta escuela****Matriculación de alumnos según el grado escolar**

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Debido a la naturaleza de ofrecer un programa escolar de continuación para la comunidad de Shafter High School y fuera de ella, el número de inscritos por año escolar cambia drásticamente de los semestres de otoño a primavera. Central Valley suele ayudar a más de 25 estudiantes de grado 12 en su transición al programa de escuela preparatoria tradicional al principio del semestre de primavera. Central Valley suele tener más estudiantes inscritos de grados 10 y 11 en el semestre de primavera y se espera que el número de estos estudiantes vuelva a crecer en el año escolar 2010-2011, mientras que el número de inscritos de grado 12 disminuirá. La tabla de más abajo muestra el número actual de estudiantes en Central Valley.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
9.º Grado	1
10.º Grado	2
11.º Grado	29
12.º Grado	72
Matriculación total	104

Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Porcentaje de matriculación total

Grupo	Porcentaje
Afroamericanos	0
Indios americanos o nativos de Alaska	1
Asiáticos	1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	93
De las Islas del Pacífico	0
Blancos (no hispanos)	5
Múltiple o sin respuesta	31
De escasos recursos económicos	78.00
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.00
Estudiantes con discapacidades	2.00

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte II

Acerca de esta escuela

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Cantidad de Salones por Materia

Materia	Año	1-22	23-32	33+	Promedio
Lengua y Literatura en Inglés	2007-2008	4	8	0	24.0
	2008-2009	4	4	4	26.0
	2009-2010	0	4	8	29.75
Matemáticas	2007-2008	4	8	0	21.0
	2008-2009	0	12	0	29.0
	2009-2010	0	12	0	29.5
Ciencias	2007-2008	0	4	0	25.0
	2008-2009	0	0	4	34.0
	2009-2010	0	0	4	33.0
Historia-Ciencias sociales	2007-2008	12	12	0	22.0
	2008-2009	12	4	0	28.6
	2009-2010	0	12	0	29.3

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte III****Ambiente escolar****Plan de seguridad escolar**

October 11, 2010

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	0.00	115.00	0.00	51.00	42.00	93.00
Expulsiones	0.00	9.00	0.00	6.00	5.00	8.00

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte IV****Instalaciones escolares****Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas**

El personal de Central Valley mantiene un recinto escolar limpio, tranquilo, ordenado, seguro y funcional. Central Valley fue inaugurada en 1971. Todas las aulas y dependencias escolares están limpias y bien cuidadas por un empleado de mantenimiento y estudiantes asistentes. Los termostatos de calefacción y refrigeración controlan la climatización y una buena iluminación crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten con ganas de aprender. Todas las aulas son lo bastante amplias como para acomodar un cierto número de estudiantes, pero a la vez, el número es lo bastante reducido como para ofrecer un ambiente educativo cálido. Los edificios y el terreno exterior se inspeccionan anualmente y se efectúan las mejoras necesarias y reparaciones para asegurar que se mantiene una atmósfera de aprendizaje agradable. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar las reparaciones necesarias para mantener la escuela funcionando de forma eficaz. Se utiliza un mecanismo de órdenes de trabajo para dar la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. Central Valley tiene un Administrador en la escuela y personal de seguridad en el recinto escolar que aseguran la seguridad en éste y la seguridad de los estudiantes. Como resultado se han producido pocos problemas en el recinto durante años pasados. Todas las clases del Central Valley están conectadas a internet y se ha adquirido provisiones para una SmartBoard para cada aula. Cada computadora del recinto escolar está preparada para tener acceso a internet. Hay un laboratorio de 3 estaciones de computadoras en la escuela y una computadora portátil. Además, cada aula dispone de entre 5 a 7 computadoras para el uso individual de los estudiantes.

Mejoras programadas

Central Valley es una pequeña escuela de continuación con cuatro aulas, dos baños y una oficina administrativa. Las unidades de calefacción y refrigeración se mantienen o mejoran de acuerdo con sus necesidades, los extintores contra incendios y las cajas de alarma se revisan anualmente. La escuela lleva a cabo de forma aleatoria los ejercicios de preparación para terremotos e incendios a fin de supervisar el funcionamiento de la alarma. Cada aula dispone de un sistema telefónico para ayudar en casos de emergencias y necesidades de comunicación. CVHS ha hecho planes para instalar un sistema de intercomunicación y de timbres en el futuro. El año pasado se abrió una ventana de tipo quiosco con mostrador y marquesina para los servicios de alimentación y tenemos planes para instalar en un futuro cercano un toldo a juego, a fin de ofrecer durante las comidas un ambiente contemporáneo. Todas las instalaciones se limpian y mantienen a diario por un personal de mantenimiento eficaz y competente. El recinto escolar se mantiene sin “graffiti” gracias a la unidad de KHDS que sirve a todas las escuelas del Distrito escolar de preparatorias. Debido a la crisis económica del estado, todos los proyectos de mejora están en suspenso de momento.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IV

Instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación*	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	
Calificación general**	Bueno	

*En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno

**En base a una escala de: Malo—Adecuado—Bueno—Ejemplar

Fecha de inspección: 9/9/2010

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: 9/9/2010

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte V

Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con licencia completa	4	3	4	1505
Sin licencia	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte V

Maestros

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de lo alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas

Ubicación de las clases	Impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Central Valley High (Continuation)	83.3	16.7
Todas las escuelas del distrito	91.7	8.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91	9
Escuelas del distrito de bajos recursos	92	8

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VI

Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Cantidad promedio de alumnos por consejero académico

Puesto	Promedio Total
Cantidad promedio de alumnos por consejero académico	104

Número de FTE asignados a la escuela

Puesto	Total
Consejero/a académico/a	.15
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	
Psicólogo/a	
Trabajador social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	
Otro	

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte VII****Plan de estudios y material didáctico****Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos**

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

De acuerdo con KHSD y las normas de Central Valley todos los cursos que se enseñen utilizarán materiales de enseñanza basados en los estándares y aprobados por la Junta, en línea con los cursos de estudio aprobados. Cada estudiante de las escuelas de continuación del Distrito de Escuelas Preparatorias de Kern (Central Valley, Nueva, Summit, Vista y Vista West High Schools) tiene acceso a los libros de texto y materiales de enseñanza de las materias académicas esenciales. Los estudiantes que precisen llevarse los libros de texto a casa, para completar la clase o hacer la tarea, pueden sacar prestados los libros que necesiten. Debido a la fluctuación de la matrícula, se compran libros de texto anualmente para asegurar que todo estudiante tenga acceso a los libros de texto. Todos los libros de texto adquiridos están alineados con los estándares y aprobados por el Distrito y el consejo de administración.

Otros materiales de instrucción y tecnología se adquieren con el fin de de satisfacer o exceder los estándares de ejecución académica. Las recomendaciones para obtener materiales son efectuadas por el personal docente a través del equipo directivo escolar o de los presidentes de departamento de las distintas materias académicas. Las recomendaciones se basan en las necesidades del alumno y las metas de la escuela para lograr el éxito de todos sus estudiantes. Las decisiones finales para la compra de materiales y tecnología son aprobadas por el Director y/o el administrador de la escuela.

Los cursos de estudio KHSD son apropiados para todos los grupos de estudiantes para los cuales se aprobaron. Los estudiantes en el programa de aprendizaje del inglés tiene un curso de estudio que está diseñado para los niveles de enseñanza de ELD y el CVHS utiliza el plan de estudios adoptado por el plan de estudios EDGE. Cada curso de estudio especifica los materiales apropiados de enseñanza que deben ser utilizados. Título I proporciona materiales complementarios que sean específicamente adecuados para los estudiantes del Título I. Todos los libros de texto de materias esenciales están en línea con los estándares y aprobados por la junta del Kern High School District. Los libros de texto generales para Estudios Sociales, Ciencia e Inglés podrían estar en preparación (ya están disponibles en Fundamentos Matemáticos, Algebra y ELD) pero los libros de texto actuales apoyan el programa de enseñanza. Los materiales complementarios están disponibles tanto en papel como basados en programas de computadora a través de las computadoras de las aulas conectadas a internet. Las guías de estudio para CAHSEE, ELA y Matemáticas son materiales ELD adoptados por el distrito y utilizados en Central Valley. Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes del programa de

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

aprendizaje de inglés tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza. Para apoyar estos programas, contamos con aplicaciones informáticas como Revolution, Renaissance Reading y Math, ALEKS, APEX y Sistemas de Aprendizaje Avanzado (A+).

Información del Libro de Texto

Esta sección provee información en caso que exista alguna insuficiencia, y cuál es la razón de que cada alumno no tenga libros de texto o materiales didácticos suficientes.

Disponibilidad de Libros de Texto

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por el distrito en las áreas de materias básicas de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia – Ciencias Sociales.

Lengua y Literatura en Inglés

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Holt Literature & Language Arts, Fourth Course	2007
Grammar Sense (Oxford)	2004
Language! The Comprehensive Literacy Curriculum; Sopris West, 2005	2004
For CAHSEE math & English -- Revolution Prep, 2002 - 2008	2007
EDGE; Reading, Writing & Language (Level B)	2009
EDGE; Reading, Writing & Language (Level C)	2009

Fecha de Colección: November 11, 2010

Historia-Ciencias sociales

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
The Americans: reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell, 2006)	2008
Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell, 2006)	2008
American Civics, Government (Holt Reinhart Winston, 2005)	2007
Economics: Today and Tomorrow (Glencoe, 2005)	2007

Fecha de Colección: November 11, 2010

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Matemáticas

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
CA Geometry, Concepts & Skills (McDougal Littell, 2003)	2006
CA Algebra 1, Concepts & Skills (McDougal Littell, 2001)	2003
CA Mathematics, Concepts & Skills 2 (McDougal Littell, 2001)	2003
CA Mathematics, Concepts & Skills 2 (McDougal Littell, 2001)	2003
For CAHSEE math & English -- Revolution Prep, 2002 - 2008	2007

Fecha de Colección: November 11, 2010

Ciencias

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Biology: An Everyday Experience (Glencoe)	1999
Earth Science: Geology, the Environment, and the	2002
Earth Science: Focus on Earth Science; CA Ed.(Prentice Hall)	2001

Fecha de Colección: November 11, 2010

Central Valley no dispone de laboratorio de ciencia o de uso y productos químicos para experimentos en el aula. Todos los experimentos que complementan el plan de estudios de ciencia con "experimentos en frío" se realizan con el "smartboard" del aula para demostraciones de laboratorio virtuales y prácticas de estudiantes.

Otro

Título del Libro de Texto y/o Editorial	Año en que fue adoptado
Art in Focus (Glencoe, 2006)	2007
Learning Microsoft Office 2000 (DDC Publishing, 1999)	2006
Health (Glencoe, 1999)	2001
Creative Living Skills (Glencoe, 2006)	2007
Student Leadership: FiSH! For Schools (Charthouse Learning)	2009

Fecha de Colección: November 11, 2010

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VII

Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	100
Matemáticas	100
Ciencias	100
Historia y ciencias sociales	100
Lengua extranjera	N/A
Salud	100
Artes visuales y escénicas	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	100

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: November 11, 2010

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o material didáctico

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	N/A
Salud	0
Artes visuales y escénicas	N/A
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0

Fecha en que fue completado el formulario de inspección: November 11, 2010

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VIII

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

Gastos por alumno de Central Valley High (Continuation)

Tipo	Total
Suplementarios (Procedentes de Fuentes Restringidas)	\$1,219
Básicos (Procedentes de Fuentes No Restringidas)	\$10,139
Total	\$11,357

Gastos por alumno

Nivel	School	District		State	
Basic Expenditures	\$10,139			\$5,866	72.84%
Average Teacher Salary	\$61,864	\$73,822	-15.56%	\$70,728	-12.53%

Tipos de servicios financiados

- Programa de desayuno y almuerzo gratuitos o con precio reducido
- Servicios con Título I y del programa ELL
- Consejería para intervención en crisis
- Formación de desarrollo profesional
- Clases de oficios a ROC
- Programa WIA C-TIES y capacitación laboral
- Clases individuales de refuerzo para antes y después de la escuela
- Servicios médicos procedentes de fondos de Educación del Migrante
- Educación del Migrante
- Ayuda en Comida y Ropa
- Ayuda al estudiante sin hogar
- Ayuda al estudiante de acogida
- Asistencia con Medi-Cal

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte VIII

Finanzas escolares

- Programa de Mentores (Stay Focused Ministries y Fundación Wendale Davis)
- Clínica Sierra Vista de terapia de salud del comportamiento

Sueldos administrativos y de maestros

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs.

N/A - Datos no disponibles

Kern High School District no es un distrito unificado

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma
Sueldo de un maestro principiante	\$43,597	\$43,096
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$62,567	\$70,018
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$93,470	\$89,675
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	N/A
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	\$122,408
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,589	\$128,615
Sueldo de un superintendente	\$237,158	\$204,469
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.00%	0.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.00%	0.00%

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en star.cde.ca.gov. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IX

Rendimiento de los
alumnos

Subject	Escuela			Distrito			Estado		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Lengua y Literatura en Inglés	0%	2%	11%	32%	37%	40%	46%	50%	52%
Matemáticas	0%	0%	3%	14%	18%	19%	43%	46%	48%
Ciencias	0%	0%	0%	35%	43%	47%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias sociales	0%	2%	11%	26%	32%	39%	36%	41%	44%

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado

Grupo	ELA	Math	SCI	HSS
Afroamericanos	0	0	0	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	12.00%	0	0	12.00%
De las Islas del Pacífico	0	0	0	0
De raza blanca (no hispanos)	0	0	0	0
Hombre	6.00%	4.00%	0	10.00%
Mujer	25.00%	0	0	14.00%
De escasos recursos económicos	10.00%	3.00%	0	10.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0	0
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High Escuela Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en cahsee.cde.ca.gov. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

La mayoría de estudiantes de Central Valley están en los grados 11 y 12. Central Valley tiene muy pocos estudiantes del grado 10. Los resultados que se muestran abajo están basados en el examen CAHSEE del grado 10. No se muestran las puntuaciones cuando el número de estudiantes examinados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para obtener exactitud estadística o bien para proteger la intimidad del estudiante. En ningún caso debería informarse de la puntuación de ningún grupo si deliberada o inadvertidamente pudiera hacerse pública la puntuación o desempeño de algún estudiante individual. Debido a que la clase del 10 grado de Central Valley es muy pequeña, la puntuación no figura en la tabla inferior.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	50.00%	51.00%	53.00%	53.00%	54.00%
Matemáticas	0.00%	0.00%	0.00%	48.00%	48.00%	53.00%	51.00%	51.00%	53.00%

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, en cada nivel de desempeño en ELA y matemáticas en el período de exámenes más reciente. La mayoría de estudiantes en Central Valley están en los grados 11 y 12. Central Valley tiene muy pocos estudiantes del grado 10. Los resultados que se muestran en la parte inferior están basados en el examen CAHSEE para el 10 grado. No se muestra la puntuación cuando el número de estudiantes examinado es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para obtener exactitud estadística o para proteger la intimidad del estudiante. En ningún caso se debería informar sobre la puntuación de un grupo si eso hiciera que deliberada o inadvertidamente se divulgara la puntuación o el desempeño de algún estudiante individual. Debido a que Central Valley tiene una clase del grado 10 muy pequeña, no se muestra la puntuación abajo.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte IX

Rendimiento de los alumnos

Grupo	Lengua y Literatura en Inglés			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No Proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los alumnos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Afroamericanos						
Indios americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos						
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
De las Islas del Pacífico						
Blancos (no hispanos)	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Hombre	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Mujer	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
De escasos recursos económicos	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes						

Resultados del examen de aptitud física de California

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

N/A - Datos no disponibles

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las zonas de aptitud física

Grado escolar	4 de 6 estándares	5 de 6 estándares	6 de 6 estándares
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte X

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

En 2010 la escuela contaba con menos de 11 puntuaciones de exámenes válidos para Standardized Testing and Reporting (STAR). No se puede calcular el índice de rendimiento académico (API) con tan pocos resultados. CVHS debe reportar que su nivel es 0, y eso significa que se trata o bien de una LEA o una escuela del Alternative Schools Accountability Model (ASAM). Las escuelas que participan en el ASAM no reciben actualmente en este reporte información de crecimiento y objetivos, o clasificación en escuelas similares o de todo el estado, en reconocimiento de sus misiones educativas, marcadamente distintas, y de las poblaciones que sirven. Las escuelas ASAM están comprendidas bajo el sistema de Alternative Accountability tal como requiere la sección 52052 del código de Educación, en lugar del sistema de responsabilidad API. Sin embargo, se necesita la información de API para cumplir con la ley federal Ningún niño rezagado (NCLB). La Información de crecimiento, objetivos y clasificación no es aplicable a las escuelas LEA. Central Valley es una escuela “B”, y como resultado, no tiene clasificación API en la parte relacionada abajo.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	0	0	0
Escuelas similares	0	0	0

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte X

Responsabilidad

importante.

El grupo de estudiantes de CVHS no tiene "significancia numérica", por lo que no se listan los datos de ningún grupo de estudiantes.

Cambio real en el API

Grupo	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	0	0	0
Afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	0	0	0
De las Islas del Pacífico			
Blancos (no hispanos)	0	0	
De escasos recursos económicos	0	0	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

En 2010, CVHS tenía menos de 11 resultados de exámenes válidos para el Standardized Testing and Reporting (STAR). No se puede calcular un Índice de rendimiento académico (API) fiable con tan pocos resultados.

Progreso de Índice del Rendimiento Académico (API) de 2010

Grupo	School	LEA	State
Todos los alumnos de la escuela		708	767
Afroamericanos		652	686
Indios americanos o nativos de Alaska		731	728
Asiáticos		844	890
Filipinos		842	851
Hispanos o latinos		674	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos (no hispanos)		770	838
Dos o Más Razas		703	808
De escasos recursos económicos		663	712
Estudiantes de inglés como segunda lengua		646	692
Estudiantes con discapacidades		436	580

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte X

Responsabilidad

- *Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*
- *Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas*
- *API como indicador adicional*
- *Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)*

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

"N/A" significa que la escuela o LEA con estudiantes de grado 12 no deben reunir los criterios de graduación porque (1) no tienen datos de inscripción, graduación o abandonos del grado 12 o (2) tenían menos de 50 estudiantes la tasa de graduados. -Debido a esta condición de N/A, se le otorga a CVHS la tasa de graduación del distrito.
- El distrito no alcanzó la tasa de graduación, como resultado, CVHS no alcanzó la tasa de graduación.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
API	No	Yes
Porcentaje de graduación escolar	Yes	No

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte X

Responsabilidad

www.cde.ca.gov/ta/ac/ay.

	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2008-2009	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	67

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte XI****Finalización de estudios y preparación postsecundaria****Requisitos de Admisión a las Universidades Públicas de California****Universidad de California**

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en

www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en

www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml.

Porcentaje de graduación escolar y de deserción

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

- El porcentaje de abandonos se ha reducido en los últimos tres años.
- El porcentaje de graduados ha aumentado en los últimos tres años.
- El porcentaje de graduados de CVHS se calcula mediante el "Método alternativo" del estado que se lista a continuación:

En este apartado se indica que los resultados de AYP de 2010 no fueron calculados siguiendo la metodología convencional. La mayoría de escuelas, las LEAs, el estado,

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

y los subgrupos tienen esta columna en blanco, lo que indica que utilizaron el método convencional. Sólo los métodos alternativos se muestran en la columna. Estos métodos se aplican en caso de resultados limitados de los exámenes o de los datos demográficos en los niveles que se examinan. En el informe de AYP de 2010 se muestran los datos originales de la escuela, LEA; estado o subgrupo incluso si se ha utilizado el método alternativo, a no ser que la escuela, LEA; estado o subgrupo no tuviera resultados de inscripción, resultados de exámenes válidos y/o porcentaje de graduados. En esos casos, se muestran los datos alternativos en el informe.

Nivel	Año	Porcentaje de deserción (1 año)	Porcentaje de graduación escolar
Central Valley High (Continuation)	2006-2007	41.0	75.0
	2007-2008	18.0	77.0
	2008-2009	18.0	77.0
Distrito	2006-2007	5.0	75.0
	2007-2008	5.0	77.0
	2008-2009	5.0	77.0
Estado	2006-2007	4.0	81.0
	2007-2008	4.0	80.0
	2008-2009	4.0	80.0

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Clase graduada de 2009

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			94.50
Afroamericanos			89.70
Indios americanos o nativos de Alaska			95.30
Asiáticos			97.40
Filipinos			98.20
Hispanos o latinos			91.60
De las Islas del Pacífico			95.20
Blancos (no hispanos)			98.10
De escasos recursos económicos			91.30
Estudiantes de inglés como segunda lengua			98.50
Estudiantes con discapacidades			53.40

Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	94
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte XI

Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del CDE sobre DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest.

No se ofrecen cursos de nivel avanzado en las escuelas de continuación

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Computación	n/a	n/a
Inglés	n/a	n/a
Bellas artes y artes escénicas	n/a	n/a
Lengua extranjera	n/a	n/a
Matemáticas	n/a	n/a
Ciencias	n/a	n/a
Ciencias sociales	n/a	n/a
Todos los cursos	n/a	n/a

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)

Parte XII

Programación y
planificación
instructivas**Desarrollo profesional**

El personal y la Administración de Central Valley alinearán las Actividades Profesionales que ayudarán a lograr las áreas iniciales de desarrollo del WASC, los requisitos de NCLB, y mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes en desventaja de Título I y EL con mayores necesidades de asistencia especial.

Informe WASC inicial

Desarrollar el objetivo y estructura de un plan de acción eficaz, incluyendo lo que debe realizarse para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

- Efectuar un análisis detallado de la información generada sobre el terreno con respecto a la población estudiantil actual a fin de ofrecer intervenciones oportunas.
- Crear una rúbrica para evaluar individualmente lo conseguido por los ESLR y un mecanismo para supervisar los logros generales de la escuela en esta área.
- Continuar proporcionando progresivamente experiencias de aprendizaje rigurosas y estimulantes para todos los estudiantes.

Los fondos del Título I de NCLB para el desarrollo profesional se utilizarán para mejoras educativas, a largo plazo, a nivel de todas las escuelas y de todo el distrito, que sean directamente implementadas en las aulas para los estudiantes de Título I y ELD. Al observar la información, se comprueba que las tasas de graduación son muy bajas y la puntuación de CST es mucho más baja y por debajo del nivel básico en todas las categorías. Las actividades de Desarrollo Profesional tratarán los resultados a través del desarrollo metódico de los estándares del estado y de evaluaciones locales y acumulativas, que conducirán a incrementar el éxito del estudiante. La conferencia CCEA del Distrito V es la primera novedad del personal en las materias CORE. A través de todo el año, miembros del personal asistirán a tres talleres para el Título I/ELD que mejoran y aumentan los conocimientos de los maestros y su positiva ejecución en las materias académicas CORE, CAHSEE y CST.

Todos los maestros participarán en un mínimo de tres sesiones de entrenamiento sobre el uso de información para la evaluación de los estudiantes. La sesión cumbre del Desarrollo Profesional será la conferencia estatal de CCEA en abril.

El Distrito de escuelas preparatorias de Kern proporciona dos días completos para el desarrollo del personal. El primer día será 19 de agosto, 2009 y el personal colaborará en Professional Learning Communities (PLC) y los Common Formative Assessments (CFA).

En el segundo día programado para el 15 de enero de 2010 (un día sin estudiantes) todo el KHSD asistirá a un taller presentado por Robert Eaker en los PLC.

Los talleres se concentrarán en Benchmark Assessments y Common Formative Assessments en línea con el plan de estudios para las escuelas de continuación. Se incorporarán en el desarrollo los estándares, los estándares de poder, las guías, los métodos de instrucción, las estrategias para la enseñanza, PLC, administración del

CENTRAL VALLEY HIGH (CONTINUATION)**Parte XII****Programación y
planificación
instructivas**

aula y la mejora del rendimiento del estudiante.

La creación de un programa de desarrollo profesional asegurará que los conocimientos que estén adquiriendo los maestros beneficie directamente a los estudiantes y muestre anualmente un aprendizaje sistemático.

Días de desarrollo profesional

La siguiente información incluye la cantidad anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal que cubran por lo menos 180 minutos de instrucción.

- 2006-07: 3
- 2007-08: 4
- 2008-09: 4